

臺東縣臺東市光明國民小學

聯絡人：張月昭校長

一、行政面的支援：

(一) 學校簡介：

1. 校址：臺東市中興路 2 段 150 巷 29 弄 1 號

學校簡介：光明國小創立於民國 36 年 8 月 1 日，37 年奉准立案更名為：臺東縣私立台糖小學。57 年國民義務教育正式實施，台糖將產權及校地移交予臺東縣政府，成為臺東縣屬小學之一，並正式定名為：臺東縣臺東市光明國民小學。

光明國小前身因屬台糖子弟學校，故校地、校舍等建物規劃部分並未完全依循國教法規，如：校地只有 0.7 公頃，欲提供近百餘位師生教學與活動的空間委實不足，且校舍已老舊，建物斑剝、設備簡陋、管線裸露……，委實亟需重建新穎校舍。所幸，經縣府及校方多方努力爭取，

104 年初終獲慈濟慈善事業基金會首肯，支援校舍興建事宜。再歷經兩年的規劃暨施工期程，新校舍已於 106 年 3 月底順利落成啟用，師生歡喜入駐。

光明國小鄰近糖廠、議會、稅捐處等行政區，附近並有多所國中、高中和高工等校，人車往來頻繁，乃市區重要生活圈之一。光明國小秉持原先臺糖子弟學校良好傳統，學生素質普遍整齊，善良有禮，天真快樂，各領域皆表現良好。校內教師教學極為認真，在縣內學校各項評比皆名列前茅，辦學績優口碑遠傳。張校長於 102 年 8 月到任後積極推動閱讀，申辦多項閱讀計畫營建書香校園，希冀豐富學生背景知識，提升基本學力。並努力結合社區資源，多方辦理各項藝文和體能活動，期待藉由多元精緻的規劃，開展學生視野，豐富校園學習內涵。

2. 電話：(089) 226304、傳真：(089) 220431

3. 校長：張月昭 (102 年 8 月 1 日到任)

4. 105 學年度班級數暨學生數：6 班、143 人

5. 參與亮點計畫教師：全體導師和行政人員

(二) 學校目前執行中或申請中的其他閱讀相關計畫：

1. 教育部圖書教師計畫：本校自 103 學年度起即申辦此項計畫，106 年亦獲准持續辦理。此計畫配置一位專屬圖書教師，負責校內閱讀活動的推廣，建置優質校園閱讀環境，促進圖書館 e 化，有效管理學校圖書設備與資源，協助推展全校閱讀推動策略，並發展有效的閱讀教學活動。另外，校內教師亦得以因而啟動閱讀交流，透過專題講座、教師專業研習與對話分享閱讀教學策略，提升閱讀教學素養和知能，營造校園豐富的閱讀環境。後續則建置學校閱讀網站，提供更完備的閱讀資源；結合資訊網絡，進行知識共享，有效增進學生閱讀的深度與廣度，奠定終身學習的基本能力。

◎圖推教師規劃各年段學生學習課程列舉：

※低年級課程

1. 認識圖書館/遵守圖書館的各項規則/認識圖書結構與功能
2. 文本類型以繪本、橋樑書、報紙為主，短篇故事、圖象詩為輔
3. 文本選擇句型重複性高，故事情節可預測性高的故事或繪本。
4. 閱讀策略：預測、故事重述、故事結構
5. 學生能針對故事討論的問題提出自己的想法、能合邏輯的預測故事發展，以故事結構表回家重述故事給家人聽。

※中年級課程：

1. 遵守圖書館的各項規則/認識圖書結構與功能/了解圖書的演變/參與圖書館各項活動/學習使用電子書/學習使用搜尋引擎
2. 文本類型以報紙、雜誌、科普、傳記為主，橋樑書、短篇故事、電子書為輔
3. 閱讀策略：預測連結、提問、筆記方格表、搜尋引擎使用
4. 學生能針對故事討論的問題提出自己的想法、能合邏輯的預測故事發展，能在閱讀前、中、後使用六何法自我提問及整理文章重點，能將找來的資料以筆記方格表重新整理資料。

※高年級課程：

1. 認識不同的圖書館/認識智慧財產權的基本觀念/學習閱讀小說/網路搜尋引擎/使用資料庫/辦北市圖借閱證/好書推薦/參與圖書館活動/查資料比賽/數位說老故事

2. 文本類型：小說 / 電子書 / 資料庫

3. 閱讀策略：摘要/心智圖/心得筆記

4. 學生能針對故事討論的問題提出自己的想法、能摘要小說內容、能以心智圖介紹書籍、能以影片方式介紹書籍、能使用網路資源。

2. 教育部 105 學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書之試辦計畫

第一階段「全校 MSSR」--「身教式持續安靜閱讀」：每日晨間 7：55—8：05，各班導師與學生於教室安靜閱讀，行政人員亦依抽籤分配至各班教室一起安靜閱讀。師生事先備妥閱讀書籍，於座位靜心看書，不做任何語言指導和交談，十分鐘後鐘響結束。強調老師以身做則，培養學生閱讀興趣與建立閱讀習慣。

3. 實驗試點學校典範計畫：閱讀理解策略與作文教學的臨床協同與實作

◎指 導：臺東大學許秀霞教授、簡馨瑩教授

◎協 助：臺東縣教育處國教輔導團語文領域

◎參與對象：二至五年級班級學生及導師

◎實施期程：本學年度 9 月開始至學期末。

◎計畫概述：提供臺東大學師資生到學校見習，觀看各班老師實施閱讀指導課程，再實地進行 2 次教學活動，並針對學童閱讀理解表現實施前側和後側，以了解教學成效是否符合預期。

◎學校教師與師培生皆須接受至少三次研修課程，由臺東大學許秀霞教授、簡馨瑩教授、及國教輔導團語文領域輔導員規畫相關研修活動，採用以課文為本位進行閱讀理解策略教學。

◎教師做示範教學及師培生進行教學時，皆會做全程錄影，班級教師亦於現場擔任教學督導的角色，除提供教學經驗之外，也能藉此檢視個人的教學優劣，誠教學相長有效做法。在教學過後進行評課討論，大抵會針對整體教學活動流程做深刻的檢視：各教學段落是否圓滿達成預定目標、學生學習狀況掌控及回應是否適宜、課中評量活動恰當與否、教學時間配置和掌控……，這些深入的檢視都有助於教師專業素養的提升。

（三）校內行政支援

1. 配合臺東縣教育處「學校本位課程教師持續專業發展計畫」，持續以「閱讀力」為發展重點，積極推動閱讀活動，除了妥善建置校內圖書館硬體資源，充實師生閱讀所需用書，應用圖書登錄系統進行圖書借閱事宜，各班每週固定排定閱讀課程——等項之外，並積極爭取各項閱讀推動專案，辦理相關研習進修活動，培養教師閱讀指導素養，實施閱讀融入各領域教學，教師閱讀成果分享暨檔案建置等等，因行之多年已有既定基礎。學校以培養學生摘要能力為閱讀教學的核心，教師專業社群討論摘要的評量指標，包括正確、簡約與流暢等評量指標。

在取得共識後，分別在不同的學年，於段考時，加入摘要的評量。

2. 本校教師普遍年資較長，教學經驗豐富；有多人更已在本校服務多年，深愛教學工作，對學校亦頗具情感，為提升學生學力基礎，老師們都極願意持續進修成長。另，學校所申辦的圖書教師、亮點計畫等專案，都極需集體運作和推動，藉由豐富的硬體設施支援，指導教授和專家學者的提點，校內同仁之間的腦力激盪和合作，才能讓各項計畫效能倍增，也讓校本課程的施行更為圓滿精緻。

3. 「學生才是校園真正的主人」；秉持這項認知，校內各項活動皆以學生需求為最重要考量，立於為學生展能的角度出發。因此行政部門無不殫精竭慮，多方爭取可用資源，積極為教師安排增能進修課程，教師有所增能，教學素養豐厚之餘，學生自然也能有所獲益。

4. 落實分工的效益：概念建立→實際教學和操作→檢視、省思、修正、成果整理和經驗分享。

◎校長職責：

※規劃暨統整各方資源，提供教師豐富精緻的教學暨研修環境，並隨時檢視。

※跨領域和跨校際：邀請策略聯盟學校一起參與研修，更多人員參與，更多互動之餘，也能激盪更多的教學理念和創意。

※結合當前各項教育政策和計畫，系列並陳同時執行：教師專業發展評鑑、輔導團精進課室研修、圖書教師、行動學習，學校評鑑等項計畫，持續進行教師觀課、說課、授課、議課、教案彙整---，讓學校教師的專業素養和能力更為扎實。

◎主任職責：

※排定系列研修期程，照表進行，負責聯繫事宜、場地安排、器材準備、採購等雜務。

※各項研修教學活動結束，立即收集、彙整、填報暨傳送各項資料。

◎教師職責：

※認真參與研修和對話討論，理解課文本位摘要教學指導策略，充實基礎知能，並正視各領域教學事務。

※凡走過必留痕跡：各項研修認真參與，並即時檢視過程及書寫研修心得，彙整各項資料，成為個人教學檔案。

(四) 105 學年度校內各研習課程內容及參與狀況表列如下，可見行政端全力配合此項閱讀計畫，排定多次系列研習課程，讓教師做深刻探討，持續增能。

序號	日期	課程名稱、內容概述、講師	效益評估
01	105 年 08/25	教師共備~閱讀亮點社群 1 <專家對話-文本概念教學>-外聘龔淑芬校長	1. 共備課程為新學期授課做好準備 2. 理解文本分析的歷程
02	09/21	語文共備~閱讀亮點社群 2 <年段摘要教學策略~概念>-東大簡馨瑩教授	1. 理解摘要策略進行步驟和實際做法 2. 設計領域教學適用策略
03	09/28	觀議課增能-教師專業發展 <教專規準與教案設計>-康樂黃裕校長	1. 理解教專規準意涵與實務 2. 實務對話和探討

04	11/02	閱讀策略聯盟(討論與實作)-卑南國小	1. 聽取閱讀推動實務經驗 2. 構思班級閱讀經營作法
05	11/16	語文共備~閱讀亮點社群 3 <年段摘要教學策略~教學>	1. 觀摩教學互換教學經驗 2. 檢視自己的教學優劣勢
06	11/30	語文共備~閱讀亮點社群 4 <年段摘要教學策略~發表 1>	1. 吸取文本摘要經驗 2. 檢視自己的教學優劣勢
07	12/21	語文共備~閱讀亮點社群 5 <年段摘要教學策略~發表 2>	1. 吸取文本摘要經驗 2. 產出領域教學應用技巧
08	12/28	語文共備~閱讀亮點社群 6 <年段摘要教學策略~發表 3>	1. 吸取文本摘要經驗 2. 思索有效教學的技巧和做法
09	106 年 03/15	<閱讀與寫作>教學增能研習-圖推教師	1. 學習圖書館資源應用 2. 思索圖書資源融入領域教學
10	03/22	<閱讀與寫作>教學分享 -張月昭校長	1. 理解閱讀與寫作的關係 2. 寫作教學活動設計
11	04/14 週五	亮點計畫暨行動學習教學分享~觀課、議課 四年級教學觀摩活動—導師林佩珍 國教院柯華葳、南大詹士宜、東大簡馨瑩教授	1. 觀察摘要策略的教學步驟和技巧 2. 學習平板科技融入教學的技巧
12	05/10	語文領域觀課和議課-東大師培生	1. 摘要教學歷程觀察 2. 了解議課技巧
13	05/17	閱讀亮點教案分組討論--張月昭校長	1. 了解閱讀策略「由文本找支持的理由」的作法。 2. 選定適合各教學流程的理解教學策略。
14	06/14	閱讀亮點~教案產出分享—王熙瑜主任	1. 完成課文本位閱讀理解教學進階及回流研習。 2. 學習將理解策略融入非語文領域的教學之中。

二、教學面：

(一) 以「國語文閱讀理解觀議課教學觀摩活動」為例

(二) 教學時間：105 年 4 月 14 日

(三) 教學班級和教學者：四年甲班、林佩珍老師

(四) 教學重點：這班學生自二年級起，即進行過閱讀理解策略其中的預測策略和摘要策略教學。此次教學活動以摘要教學為主，讓學生分組討論

進行文本摘要活動，教師再將學生討論結果立即以平板拍攝下來，以鏡射方式呈現於前方螢幕上，全體一起觀看和檢視各組摘要內容。

單元名稱	漫步自然	課文名稱	第七課 蝶之生
教材來源	南一版第八冊四下	教學時間	80 分鐘(兩節課)
設計者	台東縣光明國小教師 林佩珍、黃馨儀		
主要教學策略	刪除/歸納/主題句		
第一部份 認識課文結構			說明(教具.評量.習作.教學提醒)
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記敘文序列式的課文架構 2. 能運用刪除/歸納的方法找出段落摘要。 <p>教學活動</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師運用多媒體光碟投影課文內容在螢幕上。 二、請學生朗讀課文：分組朗讀課文。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、找出課文架構 <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課是什麼文體？(記敘文) 2. 本課是照什麼順序敘寫？(照事件、時間發展順序敘寫) (二) 教師介紹「序列」的文章結構。 (三) 引導學生合併意義段及命名： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論：將課文分成三大意義段並命名。 (把意義段分為：背景、觀察過程、感受三大段。) 2. 學生各組討論哪幾段屬於「背景」段落？哪幾段屬於「觀察過程」段落？哪幾段屬於「感受」段落？ 3. 小組發表：各組輪流發表畫分的段落、依據。 4. 比較與歸納：學生比較各小組的畫分有何異同。 (四) 公布答案：背景第一、二段 			<p>【第一節課開始】</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

<p style="text-align: center;">觀察過程 第三、四、五段</p> <p style="text-align: center;">感受 第六段</p>	
<p>第二部份 以刪除、歸納方法找出</p>	<p>說明(教具.評量.習作.教學提醒)</p>
<p>二、運用刪除、歸納摘取意義段的段落大意</p> <p>(一) 教師引導：師生討論，找出重要事件、刪除不重要的細節。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課文第一、二段（意義段中的背景）。 2. 老師示範刪除第一段 3. 找出重要事件：你覺得這一段有什麼重要的事件？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 分句：將段落分出完整的句子。 (2) 背景段老師提示：作者在清晨起個大早做甚麼？為甚麼 要這麼早出門？ 4. 把文中第一人稱的「我」改成「作者」。 <p>(二) 小組練習摘取背景段大意</p> <p>(三) 小組報告：小組輪流上台報告此段摘要，各組予以回饋。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>發下摘要習寫表</p> <p>【第一節課節束】</p>
<p>★本節教學觀摩由此開始：</p> <p>三、複習上一節所討論的課文架構與意義段</p> <p>四、運用刪除、歸納摘取意義段的段落大意</p> <p>(一) 教師引導：師生討論，找出重要事件、刪除不重要的細節。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課文第三、四、五、六段（意義段中的觀察過程、感受段）。 2. 老師示範刪除第三段。 3. 找出重要事件：你覺得這一段有什麼重要的事件？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 分句：將段落分出完整的句子。 (2) 觀察過程段老師提示：作者觀察到甚麼？破蛹的過程如 	<p>【第二節課開始】</p> <p>PPT 投影片</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>

何？蝴蝶破蛹後做了甚麼？

(3) **感受**段老師提示：蝴蝶飛向未來的旅程，作者的感受如何？

(二) 小組練習摘取**觀察過程**段、**感受**段大意

(三) 小組報告：小組輪流上台報告此段摘要，各組予以回饋。

參、綜合活動

一、教師歸納意義段摘要，講解、討論國語習作第三大題。

二、發下影印版國習，小組共同討論並完成。

發下摘要習寫表

5 分鐘

5 分鐘

【第二節課結束】

(五) 綜合檢討：

1. 此次教學的優勢是教師結合「行動學習計畫」的理念，以平板電腦將各組學生摘要討論的結果，進行拍照並立即上傳至前方螢幕，進行分組發表和共同討論，次項作法快速、方便、清楚又節省教學時間。

2. 仍有部分學生太拘泥於摘要口訣：「刪除、歸納、找主題句」，一味埋頭刪除讓文句變短變少，卻忽略了應該保留關鍵詞句，或只是引用簡要的詞句概括替代，一語帶過，以致形成一種固定的「摘要模式」，不只失之呆板和制式化，也讓文章的美感和韻味大打折扣，這應不是摘要策略學習的原先立意。

3. 進行摘要策略時，刪除累贅或無關緊要的文句之後，學生亦須學會以適當的连接詞做串聯，最後產出的摘要內容才會清楚流暢，讓人容易理解，這亦是進行摘要教學活動時，教師須多加關注的地方，而不是含糊帶過，導致學生並沒有學會敘述事件的邏輯性和系統性。

(二) 學生閱讀理解力的表現一

1. 105 學年度五年甲班在詞彙和閱讀測驗上的表現：

座號	詞彙百分等級			閱讀百分等級		
	前測/B5	後測/B7	進步 (後測-前測)	前測/B6	後測/B2	進步 (後測-前測)
1	83	60	-23	82	86	4
2	44	32	-12	41	81	40
3	20	32	12	64	76	12
4	58	38	-20	69	76	7
5	75	38	-37	74	76	2
6	16	20	4			
7	44	17	-27	33	64	31
8	16	20	4		58	
9	11	8	-3	15	27	12
10	31	14	-17	18	44	26
11	20	43	23	52	90	38
12	31	27	-4	52	64	12
13	1	3	2	26		
14	37	27	-10	36	90	54
15	16	23	7	26	20	-6
16	58	32	-26	79	94	15
17	75	43	-32	74	64	-10
18	31	27	-4		58	
19	90	90	0	92	94	2
20	75	43	-32	93	90	-3
21	37	38	1	52	70	18
22	75	51	-24	82	86	4
23	25	38	13	58	86	28
24	16	14	-2	21	35	14
25	44	23	-21		70	
26	2	4	2		24	
27	16	27	11	58	49	-9
28	66	43	-23	74	86	12

2.105 學年度四年甲班在詞彙和閱讀測驗上的表現：

座號	詞彙百分等級 前測/A5	詞彙百分等級 後測/A7	進步 (後測-前測)	閱讀百分等級 前測/A5	閱讀百分等級 後測/A2	進步 (後測-前測)
1	95	78	-17	56	76	20
2		8			16	
3	27	13	-14	19	31	12
4	80	78	-2	50	76	26
5	7	8	1	31	9	-22
6	27	8	-19	34		
7	4	13	9	56	37	-19
8	32	26	-6	64	63	-1
9	32	64	32	50	37	-13
10	16	35	19	50	50	0
11	32	48	16	60	83	23
12	6	8	2		14	
13	7	8	1		27	
14	32	48	16	64	37	-27
15	20	22	2	60	58	-2
16		7		1	16	15
17	16	48	32	50	69	19
18	51	64	13	70	76	6
19	20	48	28	60		
20	57	56	-1	82	69	-13
21	24			31	54	23
22	7	35	28	41		
23	45	35	-10	98	69	-29
24	51	48	-3	50	54	4
25	7	15	8	5		
26	8	18	10		14	14
27	7	18	11	22	21	-1

(三) 教學成果：

1. 學生語文詞彙表現：從上述施測結果可看出，五年級學生在詞彙成長測驗的表現並未有顯著的相關，但四年級學生則有約三分之二的同學有明顯進步。

2. 學生閱讀理解力的表現：從上述施測結果可看出，五年級學生在閱讀成長測驗的部分，即便扣除掉無效答卷不予採計，全班仍有約三分之二的學生有明顯進步，四年級在本項測驗的進步幅度則不若詞彙測驗顯著。

（四）教師的參與和回饋

1. 學校社群團隊採錄影方式，闡述參與亮點計畫的想法、作法、課室教學活動的改變和個人心得，可提供更詳盡的討論資料和內容。

2. 略記部分省思和所見：

※本校亮點計畫主要項目為摘要策略教學，部分教師多年來即以此策略進行教學，早已得心應手，並能結合自身教學經驗另做延伸教學；另，也有低年級教師亦於課室內逐步指導學生做重述故事、找重點句，做摘要教學。本學期東大師培生入班教學，深刻發現二年級這班學生摘取重點的能力超乎預期，讓他們深感驚訝。

※亮點計畫申辦兩年以來，教師普遍能秉持教師專業理念，認真看待教學工作，暑假期間集體返校共同備課、教學之前預作準備、了解教學重點和目標、教學之後隨時檢視教學效益、也更專注參與各項進修活動。

※同仁間的對話更密集、更專業，也更能趨近彼此教學需求。

※建立個人閱讀教學資料檔案：隨時紀錄教學過程，集結成個人教學成果。

附件、106.04.14 教學活動照片

任課教師說明課程規劃和設計緣由



現場教學活動



觀摩教學活動，其他學校教師亦前來觀課並做筆記



各組學生討論熱絡



教師應用平板將各組學生討論的作品，立即拍照鏡射於螢幕上，進行討論活動

