

# 透過詞彙教學方案增加低成就學童閱讀能力

陳昱君

連育吟

李俊仁

本研究提出了一個詞彙教學的教材及教學方式，其設計目標強調詞素覺知與詞彙的重複接觸，也教導相關的閱讀理解策略，如預測及回答問題。研究對國小二、三年級閱讀低成就學童進行小組教學，每個小組人數為 8~9 人。教學時間為期 8 週，每週 2 節，每節 40 分鐘，共 16 節的小組教學。其中二年級 48 人，實驗及控制組均為 24 人；三年級 51 人，實驗組 26 人、控制組 25 人。研究結果指出，教學結束後，二年級實驗組及控制組在所有的成效指標上都沒有差異。三年級的實驗組雖然在閱讀理解、聽覺詞彙、識字後測的平均值高於控制組，但亦未達顯著差異。進一步分析三年級且識字年級當量高於二年級學童的資料時，實驗組後測的聽覺詞彙、閱讀理解及識字的平均值都大於控制組，其中聽覺詞彙的差異達顯著水準，閱讀理解及識字則接近顯著水準。此外，實驗性的詞彙教學只提升了詞彙能力，對後測的數學能力並無影響，可見此教材的特定性。研究顯示，本研究所發展的教材教法可提升三年級且識字量在 1,200 字以上低成就學童的聽覺詞彙，且可遷移至閱讀理解及識字方面。

**關鍵詞：**詞素覺知、詞彙教學、補救教學、morphological awareness、vocabulary instruction、reading remediation