

## 閱讀之摘要歷程探究\*

連啟舜\*

國立中正大學

師培中心暨教育學研究所

陳弘輝

嘉義縣立

內甕國民小學教導處

曾玉村

國立中正大學

師培中心暨教育學研究所

本研究以 Kintsch 與 van Dijk (1978) 的理論模式為基礎來探討不同年齡的讀者之摘要歷程。藉由實驗材料的操弄, 測量兒童摘要能力以探討兒童閱讀的心理歷程, 進而探討摘要能力與中文理解的關係。研究方法選取三年級及六年級受試者各 34 名, 每人閱讀三篇不同歷程版本之說明文後, 進行自由回憶作業、摘要評量及文本理解測驗。研究結果發現: 一、摘要整體表現和閱讀理解、自由回憶、文本理解皆呈現中等之相關; 而在不同歷程之摘要表現上, 刪除歷程和歸納、建構歷程之相關不顯著, 刪除所使用到的摘要次能力不同於歸納和建構。二、不同年級讀者在閱讀後的摘要表現、自由回憶及文本理解在發展上有顯著的差異, 六年級學童皆優於三年級學童。三、不同發展階段的讀者在摘要「次能力」表現有顯著差異, 刪除的能力明顯優於歸納和建構的能力, 其中建構能力是發展最不成熟的能力。在作答分析中顯示僅有五分之一的三年級學童和三分之一的六年級學童能正確選出文章的主題句。

**關鍵詞:** 鉅觀結構、摘要歷程、閱讀理解

\* 1. 本文通訊作者連啟舜, 通訊方式: cslien@ccu.edu.tw。

2. 本研究感謝簡馨瑩教授的建議及研究助理陳聰儀、張思潔、曾藝哲的協助, 以及科技部計畫經費支持(計畫編號 99-2410-H-194-146-MY2)。