



閱讀中的減法：摘要能力的發展與其相關因素研究

連啓舜*

請想想看我們是如何讀完七冊的「哈利波特」？而我們又是如何理解哈利波特和其他角色之間所發生的故事？在一般的情況下，我們會不斷地擷取故事的重點，關心故事中的主角遭遇到什麼樣的挑戰，他是如何解決問題、與其他角色互動，最後導致結局。這種擷取故事重要元素的能力便是「摘要」，又稱為「摘取大意」。同樣地，當我們在閱讀說明文時，像是閱讀3C產品的說明書或是學校社會、自然科的課文等，也需要摘要的能力來幫助我們理解和記憶。摘要能力對於任何階段的讀者而言，都是一項重要的技能，因為它關係到讀者能否掌握作者要傳達的訊息。因此，若讀者能夠正確掌握文章脈絡與內容架構，就能大致把握文章的重點，進一步利用文章內容進行推論與學習（吳敏而，1993；Brown & Day, 1983）。

但是過去研究發現，國小學童將摘取大意視為畏途，一方面是受限於時間限制與班級人數等諸多考慮，因此僅讓學生直接抄寫參考書或教學指引所提供的答案，不然就是使用填空的方式來寫大意（方金雅、鍾易達、邱上真，1998）；另一方面，教學現場的老師也缺乏教學策略，認為要引導學生說出摘要很困難，是故時常直接提供摘要或者用問答的方式引導學生完成摘要，忽略了摘要教學的重要性。也正因如此，許多學生至國、高中仍然不會運用摘要策略來幫助學習。

有鑑於此，筆者在科技部經費的支持下，針對國小中、高年級學童進行了兩年期的摘要歷程發展及影響摘要發展因素的研究，試圖尋找關乎國小學童摘要表現的因素。本文將先簡述摘要能力和閱讀理解的關係，並透過國小

* 國立中正大學師資培育中心助理教授。本文承蒙羅惠尹、黃俊諺及陳勁之三位同學的協助。若對本文有任何建議，歡迎來信與作者聯絡 email:cslien@ccu.edu.tw。