

推論性問題引導課程對國小四年級學童 推論理解與閱讀理解能力之影響*

沈欣怡

宜蘭縣立
羅東國民小學

蘇宜芬

國立台灣師範大學
教育心理與輔導系

本研究主要目的在探討「推論性問題引導課程」對國小四年級學童在推論理解能力與閱讀理解能力上的影響。研究方法採準實驗設計中的不等組前後測設計，以國小四年級學童為對象，實驗組接受「推論性問題引導課程方案」，控制組則未接受實驗課程。研究結果顯示：(一)推論性問題引導課程對學童在推論理解測驗上的「指稱」、「精緻化」和「類比」推論有提升效果；至於自發性產出的推論量與質上，在「指稱」和「摘取大意」部分也有增進效果。(二)推論性問題引導課程也有助於提升學童的閱讀理解能力。研究者也根據研究結果對國小教學提出應用上的建議。

關鍵詞：推論理解、推論性問題引導課程、國小學童、閱讀理解

閱讀能力是各學科領域學習的基礎，學生只要掌握了閱讀技巧、學會閱讀，也就掌握了自學的方法 (Burns, Griffin, & Snow, 1999/2001)，因此閱讀被視為是一項重要的生活基本技能之一。閱讀的目的主要在獲得對文章內容的理解，換句話說，讀者要能理解文章才能有效地吸收其中的知識，享受閱讀的樂趣。

在閱讀理解的歷程中，推論扮演著重要的角色。一般而言，作者在撰寫文章時，為了避免冗贅，或是為了增加趣味、懸疑，不會把文章中所有細節都巨細靡遺地加以敘述，因此，讀者必須藉由適度的推論，才能理解文章所要傳達的意涵。推論理解歷程便是對文中語意模糊或不明之處進行假設、預測或統整，進而產生文章內容沒有述及的訊息，使讀者建構出一個具連貫性的文本表徵，以助於其理解與記憶 (van den Broek, Fletcher, & Risdén, 1993)。過去不少研究也指出推論是閱讀理解歷程的核心成分 (Anderson & Pearson, 1984; van den Broek et al., 1993)，Rickheit、

* 1. 本篇論文係沈欣怡提國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所之碩士論文的部分內容，在蘇宜芬指導下完成。
2. 本篇論文通訊作者：蘇宜芬，通訊方式：yifensu@ntnu.edu.tw。