

合作式摘要教學對六年級學生摘要能力 之影響研究

薛夙芬

國立嘉義大學附設國民小學 國小教師

連啟舜

國立中正大學師資培育中心 助理教授¹

中文摘要

本研究主要目的有二：（一）探討合作學習模式進行摘要教學對高年級學生摘要能力的影響，以了解透過長期、明確的摘要步驟，以合作學習的模式搭鷹架，進行摘要策略教學的效果。（二）透過兩階段的摘要評量方式來評估學生在合作學習模式摘要教學後的表現。本研究以嘉義市某國小六年級兩班學生（實驗組 31 位學生，控制組 32 位學生）為對象，實驗組利用國語課實施為期一年的合作學習摘要策略教學，控制組則進行傳統的大意寫作教學。在教學結束後實施兩階段的摘要評量，結果發現：實驗組不僅在摘要立即效果顯著優於控制組，也在三週後延宕評量得到保留效果。此外，在摘要品質上，實驗組明顯優於控制組。

關鍵字：閱讀教學、摘要教學、合作學習

¹ 若對本文有任何指教，歡迎來信與本文之通訊作者聯繫，住址為嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號國立中正大學師資培育中心，Email: cslien@ccu.edu.tw。