

國小高年級學童的閱讀理解監控能力

辜玉旻

理解監控是後設認知中影響閱讀理解最重要的成分。過去研究發現讀者理解監控能力的高低與其本身的成熟度及閱讀能力有關，然而，針對正在學習閱讀的國小學童的研究結果卻不一致。因此，本研究的目的在了解國小五年級學童的理解監控能力，研究對象為 69 名五年級學童。研究設計以錯誤偵測任務為主，並同時採用即時和非即時的評量蒐集學童的閱讀理解監控表現。研究結果指出，閱讀能力的高低會影響學童的閱讀理解監控表現，且學生無論閱讀能力高低，都能運用不同的評估標準進行理解監控。與過去研究不同的發現是，本研究之五年級學童已具備從文章建構意義、整合已知知識及經驗於理解新訊息的能力，建議未來可以針對高年級學生設計閱讀理解策略的教學課程。

關鍵詞：國小學童、理解監控、閱讀理解、錯誤偵測、comprehension monitoring、reading comprehension、elementary school students、error detection