

摘要策略教學對提升國小五年級學童 摘要能力與閱讀理解的成效

陸怡琮

國立屏東教育大學教育心理與輔導學系
副教授

摘要

本研究主要目的在設計適用於國小高年級國語科的摘要策略教學模式，並檢視此模式對提升學生摘要能力和閱讀理解之效果。研究設計採控制組前後測的準實驗設計，以屏東縣 2 所國小各兩班五年級學生為對象，隨機分配每校中的一班為實驗組，接受融入國語科的摘要策略教學，另一班為控制組，進行國語評量卷的習寫與回饋。教學前、後及教學結束後 1 個月，進行摘要能力和閱讀理解的測量，實驗組學生在教學結束後填答回饋問卷。結果顯示，摘要策略教學對提升摘要能力有立即與維持的效果，且在追蹤後測階段對低能力學生摘要表現的促進效果大於對高能力學生，但對促進閱讀理解則無顯著效果，學生對摘要策略與教學都有非常正向的態度。

關鍵字：國小學童、摘要能力、摘要策略教學、閱讀理解